

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Дополнительная общеобразовательная программа
по естественнонаучной направленности
«ДЕТИ ПРИРОДЫ»

Автор: Идрисова Файруза Мунавировна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ЦДТ» Актанышского
муниципального района
Контактный телефон: 89270459123

с. Актаныш
2024

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Актанышского муниципального района Республики Татарстан

423740 Республика Татарстан, с. Актаныш, Актанышского района, ул. Юбилейная, 111.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе по естественнонаучной направленности «Дети природы».

Содержание программы обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, а так же содействует развитию начальных естественно-научных представлений и экологических понятий.

Продолжительность реализации программы: 1 год (2023-2024)

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Режим занятий: занятия организуются с сентября по май, 2 раза в неделю по 30 мин.

Ожидаемый результат: занятия по данной программе помогут развитию детского экологического сознания.

Содержание

Пояснительная записка_____	4-10стр.
Характеристика возрастных возможностей_____	11 стр.
Задачи экологического образования_____	12-13стр.
Модели педагогического процесса экологического образования____	14-18 стр.
Перспективный план работы по формированию в детях эмоционально- нравственного отношения к природе посредством экологического обучения_____	19-27 стр.
Показатели развития детей_____	28 стр.
Проект “Туган ягымда – көз” (На родном языке)_____	29-39 стр.
Литература_____	40 стр.
Приложения_____	41-49 стр.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Дети природы» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, биологии, экологии, направленные на знакомство детей с окружающим миром и основами экологии в процессе наблюдения и опытно-экспериментальной деятельности.

Программа «Дети природы» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в 1-4 классах общеобразовательной школы.

Под экологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды. В соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентации.

Предлагаемая программа позволит комплексно решить **образовательные задачи** в области экологии:

-формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

-развитие познавательного интереса к миру природы;

-формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

-воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого

отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства

эмпатии к объектам природы;

-формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

-формирование первоначальной системы ценностных отношений (восприятия себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия знаний природы, ценность общения с природой);

-формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Такой подход отражает идею экологизации всего педагогического процесса. Однако, эти задачи можно решить в рамках различных **разделов программы** «Дети природы».

Раздел «Социальное развитие». Такой подход крайне важен с точки зрения преобразования экологических знаний ребенка в поведенческие, мотивационные установки, реализуемые им на практике. Формирование отношений природы и ребенка идет на фоне его постоянного общения со взрослыми, другими детьми, в процессе которого ребенок усваивает, как подчеркивается в программе, нравственные общечеловеческие ценности, национальные традиции, проявляет любовь к своей семье и Родине, формируется его гражданственность.

Раздел «Познавательное развитие». Ребенок знакомится с природой в процессе непосредственного общения с ней, экспериментирования, наблюдения, коллекционирования. С другой стороны, изучение объектов природы, их взаимосвязей способствует формированию у детей представлений о причинно-следственных связях, обобщенных представлений об объектах (животные, растения, грибы).

Раздел «Эстетическое развитие». Это направление рассматривается в программе «в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка, которое невозможно без эстетического

восприятия природы. Именно через эстетическое восприятие дети постигают красоту, неповторимость природы, учатся видеть необычное обычных явлениях окружающего мира.

Раздел «Физическое воспитание». С ранних лет необходимо формировать потребность в здоровом образе жизни, физической культуре, физическом самосовершенствовании, движении .У детей развиваются представления, позволяющие сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности. Экологическое образование предполагает активной общении ребенка с природой, а значит, тесно связано с его физической активностью и здоровьем. Проблема же безопасности ребенка включает и его экологическую безопасность.

Раздел «Здоровье». Здоровье ребенка в значительной степени зависит от состояния окружающей его среды и от его собственного поведения , например, умения избегать экологически неблагоприятных участков во время игр, прогулок, не употреблять загрязненную воду, пищевые продукты.

Раздел «Речь и речевое общение». Экологическое образование должно способствовать развитию речи ребенка. Для этой цели могут использоваться лично-значимые для детей объекты природы: обитатели живого уголка, экологические тропинки, домашние животные, комнатные растения. На основе своих наблюдений дети составляют рассказы, сказки, загадки. Наблюдения, экспериментирование и другие виды детской деятельности обязательно сопровождаются обсуждением с активным участием детей.

Раздел «Художественная литература».Для различных занятий по экологии подбираются соответствующие тематике художественные (стихи, сказки, рассказы), научно-популярные произведения, которые педагог обсуждает с детьми. Ребенок учится выражать свое эмоциональное отношение к природе при помощи различных литературных обзоров. На основе собственных наблюдений ,опыта дети сочиняют рассказы, сказки,

стихи, иллюстрируют их, подбирают иллюстрации и фрагменты музыкальных произведений к различным литературным произведениям.

Раздел «Ребенок и природа». Как отмечается в программе, его содержание приобрело новую направленность: получение не столько знаний, сколько формирование действенного, бережного и ответственного отношения ко всему живому. Этот раздел наиболее тесно связан с экологическим образованием.

Раздел «Культура быта». Ставится задача научить ребенка существовать в мире природы и вещей, не нарушая естественного равновесия. К этому же разделу может быть отнесено и изучение экологии своего дома, жилища, знакомство ребенка с использованием природных ресурсов, формирование навыков бережного отношения к ним (экономия воды, света, бумаги, вторичное использование различных отходов, например, упаковок), знакомство с проблемой загрязнения среды мусором, опасными бытовыми химическими веществами. Большое значение имеет формирование у ребенка непотребительского отношения к природе, что является одной из важнейших задач экологического воспитания.

Раздел «Математическое представление». На первый взгляд, этот раздел не имеет ничего общего с экологическим образованием. Однако здесь можно найти взаимосвязи. Например, ориентировке ребенка в пространстве, знакомству с цифрами будут способствовать различные картосхемы (экологической тропинки, помещения, ближайшего парка), на которых цифрами обозначены определенные объекты и даны задания. С ориентировкой во время связано формирование у ребенка представлений о смене дня и ночи, времен года. На основе наблюдений за объектами природы дети под руководством педагога могут составлять собственные математические задачи.

Раздел «Конструирование». В это направление работы можно включить моделирование различных природных процессов. К этому же разделу относится и работа с природным материалом, которая помогает

ребенку знакомиться с различными свойствами природных объектов, способствует образному восприятию природы. В то же время, собирая природный материал для конструирования, дети начинают бережно относиться к природе: нельзя ломать ветки, срезать кору деревьев.

Таким образом, экологическое образование должно быть неотъемлемой составной частью педагогической работы и сматриваться, прежде всего, в рамках системы непрерывного экологического образования.

Основными участниками реализации Программы по экологическому воспитанию «Дети природы» являются: дети дошкольного возраста 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Направления реализации программы Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.). **Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов). **Оздоровительное направление** (здоровье сберегающее) - создание условий для оздоровления детей, пропаганда здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

Научность - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

Доступность - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Конкретность – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

Согласованность – продуктивное сотрудничество между детьми, педагогом и родителями.

Комбинаторность – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

Поскольку экология-это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой. Дети в возрасте (6-7 лет) акцент делается на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях.

Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет детям к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей и последствий деятельности людей.

Программа построена на принципах обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Приоритет в обучении отдается не простому механическому запоминанию и воспроизведению информации, а детскому экспериментированию, наблюдениям, опытам, сравнениям, что позволяет ребенку понимать и оценивать происходящее.

Экологические знания и навыки дети получают не только специально организованных занятиях познавательного цикла, но и в процессе прогулок, экскурсий, походов, чтения детской художественной литературы, праздников, викторин, а также занятий художественного цикла.

Программа «Дети природы» разработана и апробирована в рамках научного эксперимента по экологическому образованию дошкольников на

базе дополнительного образования «Центр детского творчества» Актанышского муниципального района.

Характеристика возрастных возможностей.

Ребенок 6-7 лет интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. На основе опыта у него уже сложились свои предпочтения. Он много знает о природных явлениях: о погоде, животных, растениях и др.

Интерес к природным явлениям у ребенка проявляется прежде всего в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт. Например, пятилетний ребенок, наблюдая за чужой собакой, может безо всякой опаски подойти к ней, чтобы узнать, есть ли у нее большие как у волка клыки, может попробовать незнакомое ядовитое растение на вкус и т.п. Такая смелость связана с отсутствием осторожности у ребенка этого возраста.

К семи годам у детей развивается понимание необходимости осторожного обращения с растениями, животными, водой, огнем и т.п. Однако это не снижает детской любознательности к природным явлениям. Взрослый, поддерживая детский интерес к природе, направляет его в безопасное и содержательное русло. Компетентность ребенка по отношению к природе складывается в различных видах деятельности: наблюдениях, экспериментировании, труде по уходу за растениями и животными и др.

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет: каковы особенности цветка, насекомого, птички; чем они питаются, спят ли, где прячутся, куда улетают. Вопросы ребенка

обнаруживают пытливым умом, наблюдательность. Взрослый для него источник новых интересных сведений, объяснений.

7-летний ребенок может устанавливать скрытые взаимосвязи и взаимозависимости, существующие в природе, понимать важные механизмы приспособления живой природы к средам обитания (наземная, наземно-воздушная, водная, почвенная); видеть зависимость внешних природных изменений от особенностей сезонов (весной набухают почки, распускаются листья, зеленеет трава, зацветают растения, сначала на солнечных, а затем на затемненных местах и др.) Он способен наблюдать за одними и теми же объектами природы (деревья, кустарники, птицы, насекомые и др.) в разные сезоны. Благодаря этому у него формируются представления о цикличности явлений, развивается умение предвидеть дальнейшие природные изменения.

Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе, с одной стороны, происходят в соответствии с определенными закономерностями, которые необходимо учитывать, а с другой – во многом зависят от отношения к ним человека, его поступков.

Большой интерес у ребенка этого возраста вызывают детеныши животных. Он испытывает к ним нежность. У ребенка уже может возникать чувство ответственности за благополучие их домашних животных и растений.

Задачи экологического образования.

Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов: с их потребностью в пище, свете, воде.

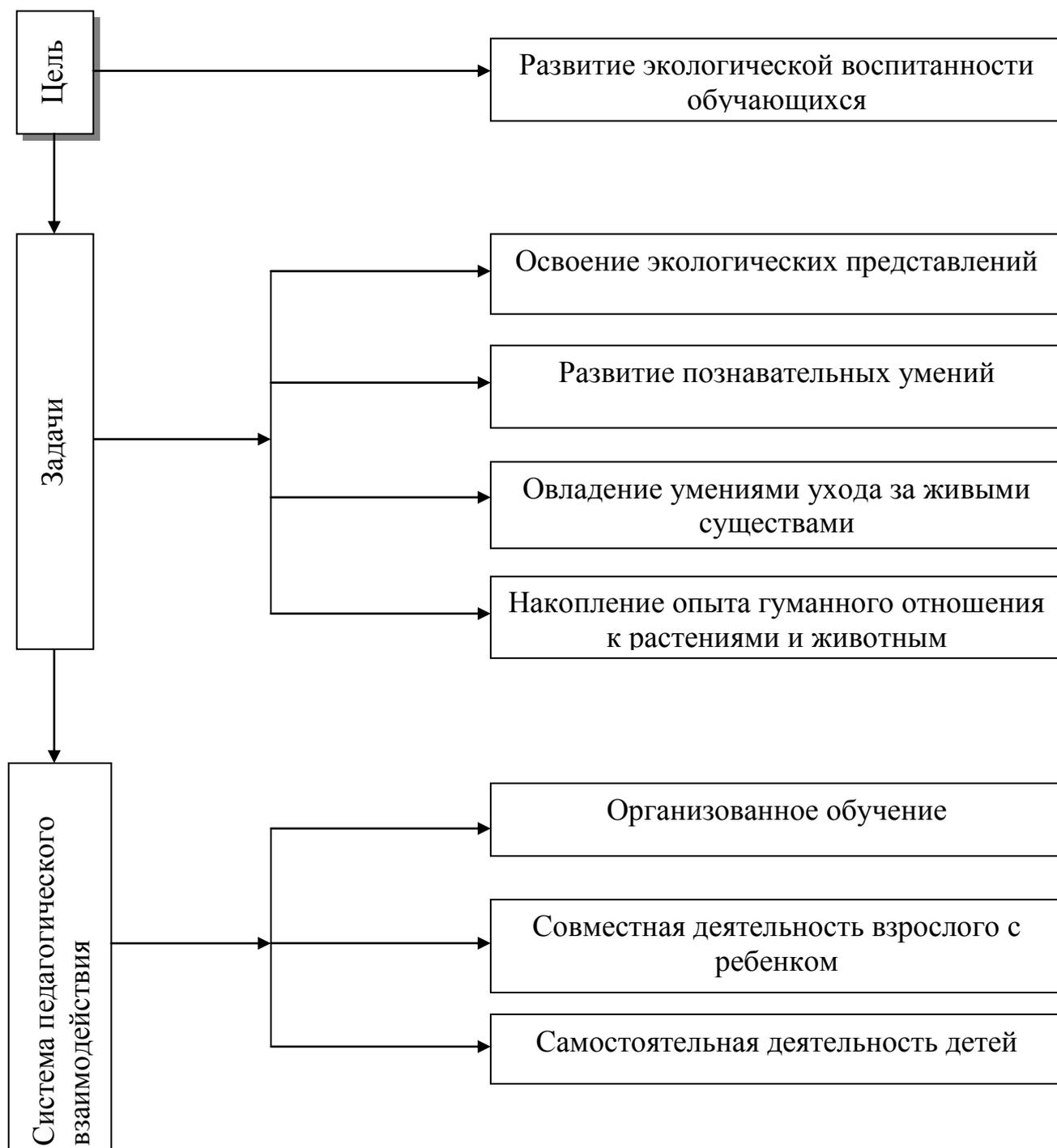
Формировать у детей с разными состояниями (вода, снег, лед, пар); с причинно-следственными связями (снег тает в тепле, вода замерзает на холоде, песок намокает от дождя и высыхает при ярком солнце; загрязнение водоемов, леса приводит к гибели его обитателей и т.п.)

Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.

Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

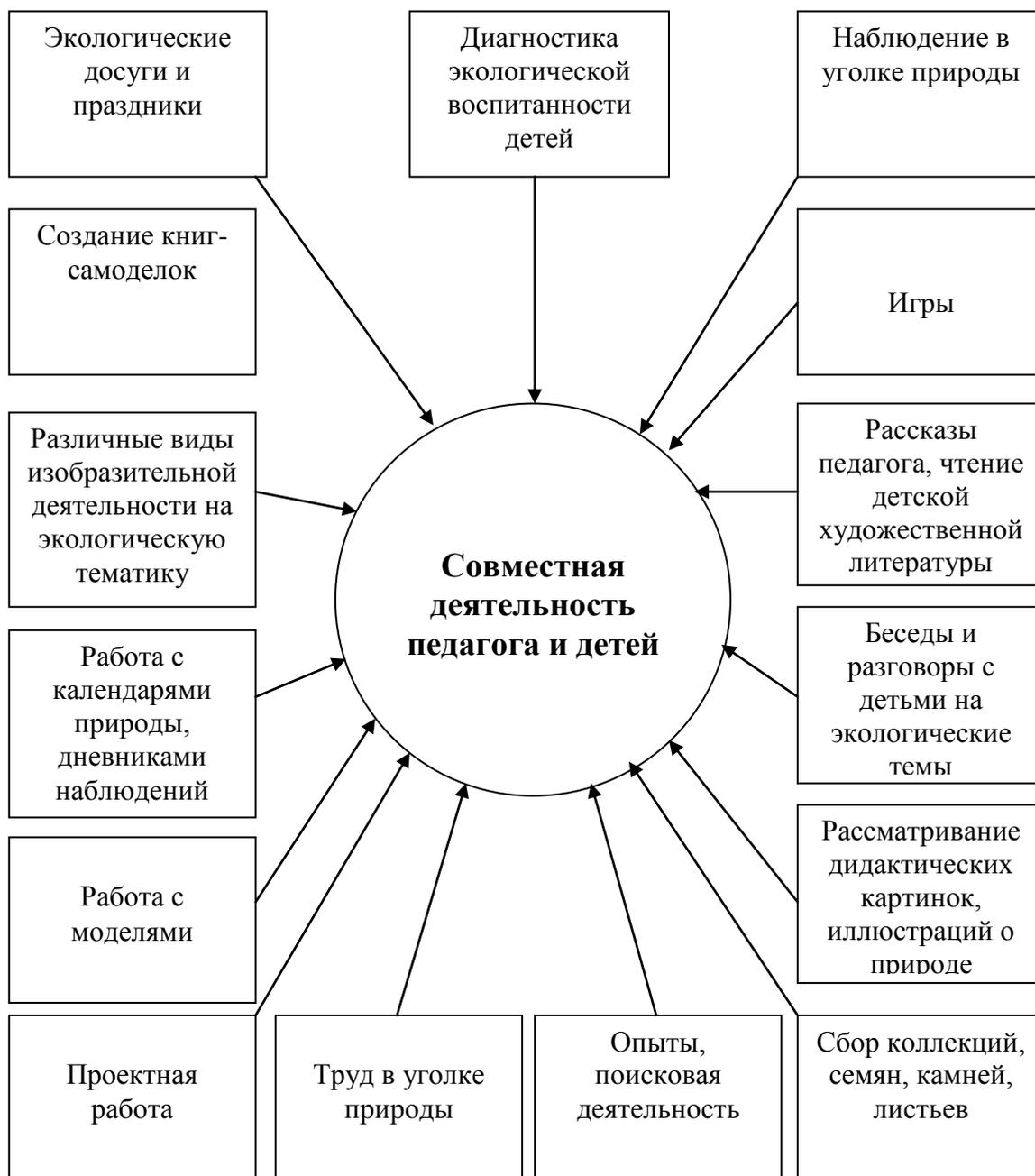
Модель педагогического процесса экологического образования



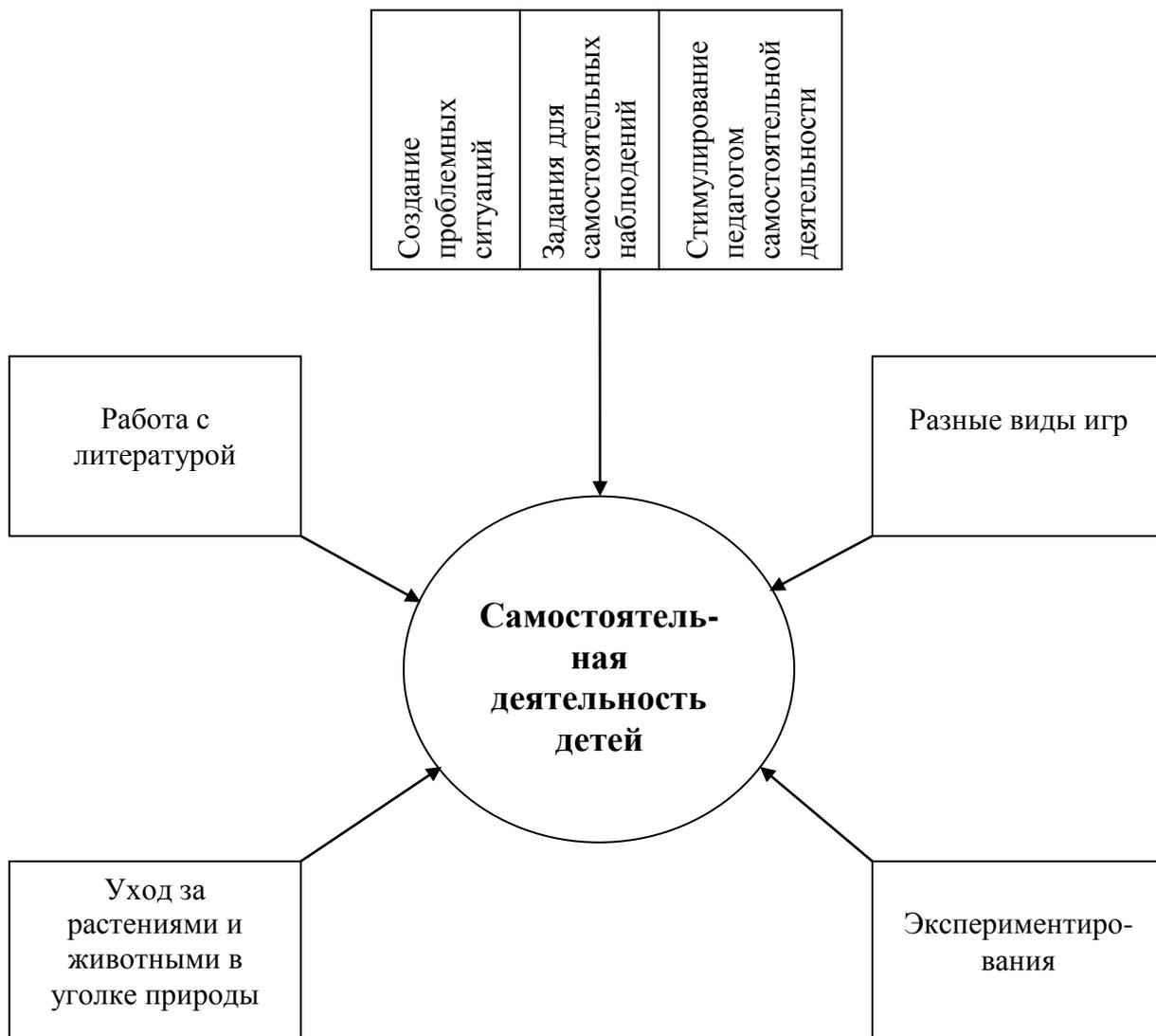
Организованная форма обучения



Совместная деятельность педагога и детей



Самостоятельная деятельность детей



Модель построения занятий



**Перспективный план работы по формированию в детях
эмоционально-нравственного отношения к природе
посредством экологического обучения.**

Тема занятия	Цель экологического образования
1	2
СЕНТЯБРЬ	
Чудесная аптека	Расширять знания детей о лекарственных растениях, растущих на территории Республики Татарстан, о правилах сбора. Формировать элементарное умение предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей растительности.
Речной песок	Познакомить детей со свойствами речного песка(сыпучий, рыхлый, пропускает воду). Найти проявление этих свойств в повседневной жизни. Развивать умение использовать песок как природный материал к жизни и быту.
Опыт с речным песком	Познакомить детей с составом песка. Рассмотреть песок и найти как можно больше особенностей у песчинок. Установить связи между объектами неживой природы (песок от дождя намокает, при ярком солнце высыхает). Формировать интерес к объектам неживой природы и навыки наблюдения за ними.
Солнце	Понаблюдать с детьми за солнцем: где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца. Развивать умение определять «настроение» природы в солнечную погоду.
Что такое день и что такое ночь?	Продолжить наблюдение за солнцем, его восходом и заходом. Познакомить со сменой дня и ночи; активизировать в речи детей слова: восход, заход. Развивать умение любоваться красотой закатов и восходов Солнца.
Стоит Антошка на одной ножке	Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Рассказать об их значимости в жизни человека и животных. Познакомить с правилами сбора грибов. Формировать навыки рационального природопользования.
Знаете ли вы о дне осеннего равноденствия?	Познакомить с днем осеннего равноденствия – 23 сентября: после этого дня ночи становятся длиннее, а длительность дня заметно сокращается. Развивать умение предвидеть дальнейшие изменения в природе.

Вырастим корм для птиц	Организовать пересадку петрушки, зелени в глиняные горшки для подкормки канареек, попугаев. Развивать чувство симпатии к объектам уголка природы, а также чувство ответственности за их благополучие.
ОКТАБРЬ	
Здравствуй, осень золотая! (экскурсия в осенний парк)	Расширять представления детей о характерных признаках осени. Уточнить знания детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.
Кто такие насекомые?	Формировать обобщенное представление о насекомых, об особенностях их поведения и образе жизни. Формировать умения различать некоторых представителей насекомых по внешнему виду, их поведению. Способствовать пониманию необходимости существования всех живых существ.
Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес это сообщество растений и животных; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья; в лесу на земле, на деревьях и с кустах живет множество животных – там они находят пищу, строят гнезда и убежища, могут прятаться. Способствовать пониманию необходимости существования всех видов живых существ.
Подготовка животных к зиме	Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей, о подготовке к зиме. Подчеркнуть, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время года. Развивать любознательность.
Песок и глина – чудесное превращение	Расширять знания об особенностях глины, ее признаках и свойствах (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду). Учить отличать песок от глины и находить проявление свойств этих веществ в повседневной жизни. Через творческую деятельность детей показать ценность природного материала.
Удивительные камни Татарстана	Познакомить детей со свойствами камней: твердые не рассыпаются, разнообразны по форме, величине, цвету, а также с их использованием в строительстве дорог, в изготовлении памятников, украшений.
Живые камни	Познакомить детей с «живыми» камнями: мелом, жемчугом. Рассказать об их появлении и ценностях. Развивать познавательный интерес к миру природы.

Кто живет в реке? Что растет в реке?	Познакомить детей с флорой и фауной реки, ее верхнего слоя и глубины, а также с приспособлением водных животных и растений к данной среде.
НОЯБРЬ	
Какой бывает вода? (опытно-экспериментальная деятельность)	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Формировать представление детей о роли воды в жизни всего живого.
Эта волшебница-вода (опытно-экспериментальная деятельность)	Закрепить знания детей о превращении воды в разное состояние. Познакомить с такими состояниями воды, как пар (облако, туча). Развивать систему научных знаний о природе.
Воздух-невидимка (опытно-экспериментальная деятельность)	Познакомить детей с понятием «воздух» и его свойствами. Рассказать о значении воздуха в жизни человека и всех живых организмов; о том, как дышат человек и животные. Формировать привычки избегать загрязненных мест.
Ветер, ветер, ты могуч...	Познакомить детей с такими природными явлениями, как ветер, причинами его возникновения; ролью ветра в природе и жизни человека. Развивать творческий потенциал личности каждого ребенка.
Чей нос лучше?	Расширять знания детей о птицах, среде их обитания. Познакомить с особенностями водоплавающих птиц на примере отдельных видов (цапля, журавль).
Путешествие из Африки на Северный полюс	Развивать познавательный интерес к миру животных. Расширять кругозор детей о животных пустыни, жарких стран, Севера. Обобщить информацию о характерных особенностях обитания и питания и закрепить понятия «хищники» и «травоядные».
По страницам Красной книги	Расширить представления детей о том, что многие виды животных и растений исчезают, показать причины их вымирания. Формировать общие представления о фактах отрицательного воздействия человека на природу.
Назад в прошлое	Показать детям, что человек – это часть природы, его создала природа. Формировать систему элементарных знаний, доступных пониманию ребенка, о происхождении человека, его эволюции.

ДЕКАБРЬ	
Буря мглою небо кроет...	Познакомить детей с такими природными явлениями, как буря, вьюга, метель, ураган. Формировать элементарное умение предвидеть последствия этих явлений по отношению к окружающей среде.
Роль снега в жизни растений	Рассказать детям о значении снега в жизни растений. Формировать систему элементарных знаний о природе: о взаимосвязи явлений живой и неживой природы.
Чем прекрасна ель?	Уточнить представление детей о строении ели: один ствол, много веток, которые постепенно увеличиваются к низу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголочками; коричневые шишки. Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде.
Что находится в шишках ели?	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой на дереве (в холоде), висит в закрытом виде, а в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Учить детей любоваться деревом, разговаривать с ним.
Наши пернатые друзья	Формировать умения и навыки наблюдений за перелетными птицами. Побуждать детей к отражению в речи результатов наблюдений в следующей последовательности: Видели ли улетающих птиц? Удалось ли определить, в каком порядке летят? Почему говорят: «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат?»
Птичья столовая	Расширять знания детей о пролетных птицах: снегирях, свиристелях... обсудить с детьми: чем отличается снегирь от других птиц, чем питается и какую пользу приносит? Способствовать умению рассуждать и доказывать, что эта птица -зерноядная.
Наши зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, на основе сравнения учить отвечать на вопросы: Чем сорока отличается от вороны? Какого цвета ворона? Почему ворону называют всеядной птицей? Пользу или вред она приносит? Чем отличается гнездо сороки от гнезда вороны?
Это интересно знать	Формировать познавательные интересы детей, выражающиеся в стремлении узнать, где ночуют птицы? Что значит: воробьиное «бюро погоды»? живут ли птицы под снегом?

ЯНВАРЬ	
Летят снежные пушинки	Продолжить знакомство с элементами круговорота воды в природе: с образованием снежинок. Учить находить черты сходства и отличия снежинок. Развивать умение эстетически оценивать сверкающий снег.
Иней	Познакомить детей с причиной образования инея. Развивать познавательный интерес к миру природы.
Морозные узоры	Познакомить детей с образованием снежных узоров на окне. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Формировать умение и желание любоваться красотой снежных узоров.
Превращение снега (наблюдения, опыты)	Побуждать детей к исследованию компонентов природы, их свойств и взаимосвязей. Разрешить, что быстрее тает – полный стакан снега или толченый лед? Способствовать умению размышлять, делать выводы и умозаключения.
Зимой и летом одним цветом	Расширять представления детей о вечнозеленых растениях на примере лиственницы. Способствовать умению сравнивать, чем похожи и чем отличаются ель, сосна и лиственница? Чем похожи семена этих деревьев. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость.
Зимние ягоды	Продолжить знакомство с вечнозелеными растениями – ягодами из-под снега: клюква, брусника. Способствовать стремлению узнать, почему их назвали вечнозелеными? Какие растения остаются зелеными под снегом? Понимать неповторимость каждого вида растений, их роль в природе и в жизни человека.
Растения в нашем уголке природы	Познакомить с новыми комнатными растениями, их экологическими особенностями и правилами ухода за ними. Оформить паспорт растений. Воспитывать бережное отношение к ним, умение наблюдать за их жизнью.
Условия жизни растений	Познакомить с необходимыми условиями для жизни растений: влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на их жизнь. Формировать навыки ухода за растениями.
ФЕВРАЛЬ	
Как зимует заяц?	Закрепит знания детей о жизни зайца зимой. Формировать элементарные представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Чьи это следы?	Познакомить детей с заячьими следами. Сравнить с лисьими. Учить детей делать умозаключения из ряда вопросов: почему заячьи следы нередко пересекаются с лисьими? Полезный или вредный зверь – лиса? Способствовать доступному объяснению, почему зима – самое тяжелое время для лисы. Развивать логику мышления.
Волк и собака	Учить устанавливать общие черты и черты различия во внешнем виде волка и собаки. Сравнить их поведение и приспособление в мире природы. Формировать представление о том, что каждое животное должно жить в собственном доме.
Город под снегом	Познакомить детей с жизнью животных под снегом. Учить разрешать противоречия в природе: хорошо или плохо, когда мало снега.
Лесные обитатели	Продолжать знакомство с представителям леса, белкой. Учить отвечать на вопросы: Каков внешний вид белки? Как она передвигается? Что ест? Воспитывать бережное отношение ко всем жителям леса.
Обитатели живого уголка	Повысить интерес к обитателям экологического уголка. Обсудить вместе с детьми вопросы: Какую роль играют свет, тепло, вода в жизни животных живого уголка? Почему животные едят разную пищу?
Эти забавные зверьки	Учить находить черты сходства и различия во внешнем виде хомяка и лесной мыши(полевки), в способах ее передвижения, особенностях питания, приспособлениях к условиям жизни. Обучить детей уходу за хомяками в живом уголке. Формировать навыки ухода за обитателями живого уголка.
Снег и лед	Продолжать знакомство с разным состоянием снега. Познакомить с понятием «наст». Способствовать умению предполагать, как он образуется и какой вред наносит жизни зверей и птиц. Формировать интерес к объектам неживой природы и навыки проведения наблюдений за ними.
МАРТ	
Снег на полях, урожай в кормах	Познакомить детей со значением снега в жизни растений, со способами снегозадержания на полях. Способствовать умению находить зависимость количества урожая хлеба от количества снега.
Знакомство с Луной	Познакомить с Луной (форма, цвет, размер), с изменением ее вида (от узкого серпа до диска). Объяснить детям почему на Луне нет жизни, развивать познавательный интерес.

День равноденствия	Познакомить детей с днем равноденствия (22 марта), со сменой холодного периода года на теплый. Закрепить знания детей о народных приметах.
Огонь – наш друг и враг	Познакомить детей с огнем, с преобразованием веществ под действием огня (дерево – бумага – уголь – пепел). Вызвать детей на дискуссию: почему нужно охранять лес от пожара, раскрыть одну из причин исчезновения лесов на земле.
Март – утро года	Познакомить с народными приметами марта. Помочь детям увидеть красоту и богатство природы; богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение предвидеть дальнейшие изменения в природе.
Эксперимент на прогулке «Таяние снега»	Активизировать детскую экспериментальную деятельность. Вместе с детьми положить на снег листы белой и черной бумаги и проследить, под каким листом снег подтает и почему? Развивать умение детей рассуждать, высказывать свои мнения, делать умозаключения.
Весной на реке. Ледоход	Познакомить детей с понятием «ледоход». Рассказать, когда он бывает в нашей местности, как долго продолжается. Закрепить знания детей о различных состояниях воды. Воспитывать бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.
Уж верба вся пушистая...	Познакомить с кустарником, цветущим до распускания листьев, на берегу рек, -ивой, вербой. Через творческую деятельность детей показать основное свойство ивы – гибкость прутьев во время плетения. Учить бережно относиться к природе во время сбора природных материалов.
АПРЕЛЬ	
Весна в природе	Уточнить представление детей о том, какие изменения в природе происходят весной (оживают деревья, просыпаются животные, которые зимой были в спячке, а теперь начинают благоустраивать норы, выводить потомство, птицы сооружают гнезда..). Формировать умение и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями.
Знакомство с лягушкой и ящерицей	Учить детей устанавливать черты сходства и различия во внешнем виде лягушки и ящерицы, познакомить со значением их внешних особенностей, местом обитания. Воспитывать бережное отношение к животным водоемов.
Лягушка	Понаблюдать за ростом, развитием и размножением лягушки. Закрепить знания об особенностях ее

	внешнего вида, способах передвижения, питания и защите в мире природы. Формировать правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе.
Ходит капелька по кругу	Познакомить детей с образованием дождевых капель, дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Способствовать организации и проведению опытов.
Почва – живая земля	Познакомить детей с почвой как верхним слоем земли: «живая земля», с обитателями почвы (на примере дождевого червя и крота), их особенностями и ролью в ее формировании. Рассказать о значении «живой земли» для жизни растений и необходимости ее охраны. Формировать понимание необходимости бережного отношения к почве и ее жителям.
Растения и человек	Формировать научные знания о природе как среде обитания человека и растений. Привести примеры рационального использования растений человеком: растения – пища человека. Вместе с детьми найти причины исчезновения растений. Преодолевать потребительское отношение к природе, формировать потребность и желание жить в гармонии с ней.
Животные и человек	Формировать научные знания о природе как среде обитания человека и животных. Выяснить причины исчезновения редких животных, почему они нуждаются в защите. Подчеркнуть пути разрешения данных проблем: создание заповедников, охрана редких животных, выполнение правил поведения в лесу...
Природа и люди	Обобщить знания, полученные в процессе обучения. Помочь осознать, что человек – часть природы. Выяснить отношения современного человека к природе, привести примеры человеческих ошибок. Закрепить и обобщить правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе.
МАЙ	
Радуга	Познакомить детей с радугой. Провести эксперимент образования радуги. Уточнить, при какой погоде бывает радуга. Развивать умение видеть красоту явлений природы.
Круговорот воды в природе	Продолжить знакомство детей с таким явлением, как круговорот воды в природе. Дать понятие «живая вода» (источники минеральной воды).

Знакомство с помощником в путешествие – глобусом	Познакомить детей с глобусом, с изображением суши и воды морей, рек, океанов. Расширить знания о морях и их богатства.
Я и река	Формировать навыки экологически правильного и безопасного поведения во время пребывания на водоемах. Способствовать умению любоваться красотой рек, озер; понимать необходимость бережного отношения к ним.
Шестиногие малыши	Сформировать систему элементарных научных экологических знаний о насекомых – вредителях. Определить, какой вред наносит и в то же время какую пользу приносят майский жук, жук - кароед, гусеницы – шелкопряды. Рассказать, кто борется с вредителями леса (сова, летучая мышь, синица, дятел), в какое время суток, каким способом. Познакомить с элементарной пищевой цепочкой.
Растения на участке ЦДТ	Определить какие цветы растут на территории ЦДТ выделить их внешние особенности. Назвать лекарственные растения среди них (подорожник, календула, полынь, крапива), рассказать правила сбора. Познакомить с правилами обращения.
Ходит капелька по кругу	Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Закрепить знания о различных состояниях воды в теплый период года. Объяснить детям, как образуется град и определить отрицательные факты воздействия града на растения.
Царство растений	Познакомить детей с миром культурной природы, создаваемой человеком и поддерживаемым его трудом. Показать, как человек пользуется дарами дикой природы, заботиться о ней. Воспитывать чувство взаимодействия человека с природой.

Показатели развития детей

К семи годам ребенок:

- проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
- любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них, наблюдает за поведением, любит ими;
- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи;
- привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
- задает взрослому вопросы о непонятном или интересном из области природных объектов и явлений;
- обращает свое внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении, стремится их устранить (Убрать мусор, упавшую с дерева сухую ветку, подобрать гусеницу, оказавшуюся на асфальте, и посадить ее в траву); умеет это делать;
- владеет навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу.